

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 PICIOR DE MUNTE BOBOCI
Com. Dragodana, Jud. Dâmbovița
Email: dragodana@scolidb.ro
Tel/Fax: 0245719705
Nr.2885/16.09.2025

Revizuit în ședința comisiei de elaborare a PDI din data de 15.09.2025 conform P/V nr. 2823

Dezbătut și avizat în ședința CP

din data de 18.09.2025

Aprobat în ședința CA

din data de 25.09.2025



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2022-2026

CUPRINS

A. ANALIZA ȘI DIAGNOZA	4
I. ARGUMENT- CONTINUITATE DAR ȘI SCHIMBARE	4
II. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI	5
III. FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR	6
IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN	7
IV.1. PREZENTARE GENERALĂ	7
IV.1.1 CONTEXT LEGISLATIV	7
IV.1.2 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE	9
IV.1.4 REPERE ISTORICE	9
IV.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV	9
IV.2.1 RESURSE UMANE	9
IV.2.1.1 PREȘCOLARI ȘI ELEVII	9
IV.2.1.2 PERSONAL DIDACTIC	11
IV.2.1.3 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC	12
IV.2.2 RESURSE MATERIALE	12
IV.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV	13
IV.3.1 REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR	13
IV.3.2 REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ	13
V. ANALIZA PESTE	13
V.1 CONTEXTUL POLITIC	14
V.2 CONTEXTUL ECONOMIC	15
V.3 CONTEXTUL SOCIAL	15
V.4 CONTEXTUL TEHNOLOGIC	16
V.5 CONTEXTUL ECOLOGIC	16
VI. ANALIZA SWOT	17
VII. RELAȚIA CU COMUNITATEA	24
VIII. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	24
B. STRATEGIA	26
I. MISIUNEA	26
II. VIZIUNEA	26
III. ȚINTE STRATEGICE, ARGUMENT PENTRU ȚINTELE ALESE	27
III.1 ÎMBUNĂTĂȚIREA RELAȚIILOR DINTRE ACTORII EDUCAȚIONALI -ELEVII- PĂRINȚI- PROFESORI, PRIN DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT, ÎNTR-UN MEDIU INCLUZIV, PRIETENOS ȘI SECURIZAT	29
III.2 CREȘTEREA CALITĂȚII PROCESULUI INSTRUCTIV – EDUCATIV, REFLECTATĂ ÎN ÎMBUNĂTĂȚIREA REZULTATELOR ELEVILOR, PRIN REDUCEREA ANALFABETISMULUI FUNCȚIONAL, ÎNVĂȚARE RELEVANTĂ OGLINDITĂ ÎN DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR DE LITERAȚIE	31
III.3 CREȘTEREA CLIMATULUI DE SIGURANȚĂ ȘCOLARĂ PRIN IMPLEMENTAREA UNOR PROGRAME DE INFORMARE ȘI PREVENIREA	32

FENOMENULUI DE BULLYING, CYBERBULLYING ȘI VIOLENȚĂ ÎN MEDIUL ȘCOLAR	
III.4 CREȘTEREA VIZIBILITĂȚII ȘCOLII CA REPER AL PROMOVĂRII ÎNVĂȚĂRII RELEVANTE PE TOT PARCURSUL VIEȚII	32
C. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI	33
I. 1. OPȚIUNI MANAGERIALE	34
I. 2. DEZVOLTAREA CURRICULARĂ	34
I. 3. TRUNCHIUL COMUN	34
I. 4. CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII	35
II. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI	37
III. BUGET ESTIMATIV - 2022 -2026	38

A. ANALIZA ȘI DIAGNOZA

A.I. ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Actualul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale Nr.2 Picior de Munte Boboci Dragodana în perioada octombrie 2022 - octombrie 2026. Durata de viață de 4 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale (Legea nr. 1/2011), respectiv Legea Învățământului Preuniversitar nr.198/2023, modificări ce se referă la structura nivelului gimnazial, recrutarea personalului la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situate școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii).

Întocmirea Proiectul planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- politica managerială a școlii și a comunității locale.
- analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:
- elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;
- crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- profesionalizarea actului managerial;

• asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2022-2026 să răspundă nevoilor școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

A.II. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Școala noastră, la acest moment, are un număr echilibrat de preșcolari și elevi și din acest motiv ne propunem în continuare, menținerea în școală a elevilor.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm procesele de bază care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea

comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc. .

A.III. FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al școlii, este dificil să realizăm o radiografie completă și complexă referitor la realizarea Țintelor strategice propuse în precedentul proiect de dezvoltare instituțională, dar sperăm să reușim să stabilim liniile directoare ale noului proiect, în mod corect.

Ținte strategice din vechiul PDI sunt:

T.1. Implementarea unui sistem educațional echitabil și eficient, prin dezvoltarea relațiilor comunitare și de parteneriat, în scopul prevenirii părăsirii timpurii a școlii și în vederea asigurării egalității șanselor.

T.2. Creșterea calității procesului de învățământ prin accesibilizarea și modernizarea strategiilor de abordare a procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ din cadrul P.J.-ului.

T.3. Îmbunătățirea managementului la nivelul unității de învățământ (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparența decizională, asumarea responsabilităților și eficientizare, în scopul îmbunătățirii rezultatelor pentru toți elevii și preșcolarii

T.4. Realizarea unui climat optim necesar desfășurării procesului educațional, prin consolidarea, dezvoltarea și modernizarea bazei didactico - materiale a unităților de învățământ.

Pe parcursul anului școlar 2024-2025, anul școlar când conducerea a continuat implementarea PDI-ului existent, s-a realizat prima Țintă strategică prin, prin multiplele activități extrașcolare desfășurate la nivelul școlii, urmare a consultării părinților înaintea întocmirii planului de acțiuni.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă” nu stă în puterea școlii, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă.

Dotarea școlii cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru orele desfășurate cu elevii prin orele de informatică, serviciile administrative ale școlii (secretariat, contabilitate, conducerea școlii) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță există loc de îmbunătățire a calității.

Prin diversele activități extracurriculare derulate în anul școlar 2022-2023, la nivel local, corelate cu chestionarele de satisfacție aplicate atât elevilor cât și părinților, considerăm că am contribuit la promovarea imaginii școlii.

A.IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

A.IV.1. PREZENTARE GENERALĂ

A.IV.1.1 CONTEXT LEGISLATIV - Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
Legea Învățământului Preuniversitar nr.198/2023;

Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare

Legea nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare;

Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice ;

Ordinul M.E.C. nr. 3800/2023 privind structura anului școlar 2023 – 2024;

O.M.E.C nr.5434/2020 – Metodologia – cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ ;

Ordinul M.E. nr. 5723/2022 privind Calendarul de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2023-2024 ;

Ordinul M.E. nr. 6155/2023 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2023-2024;

Ordinul M.E. nr. 5243/2022 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2022-2023, cu modificările și completările ulterioare;

Ordinul M.E. nr. 5087/2019 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual pentru anul școlar 2022-2023,cu modificările și completările ulterioare ;

Ordinul M.E.C. nr.5459/2020 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2022-2023;

ORDIN privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin ordinul de ministru nr. 4183/2022;

Ordinul M .E.C.T.S nr. 5349/7.09.2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare Programului „Școala după școală”, cu modificările și completările ulterioare (O.M.E.N. nr. 4802 / 31.08.2017)

Ordinul 1456 / 28.08.2020 pentru aprobarea normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor ;

Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.

A.IV.1.2 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Titlatura oficială a școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 PICIOR DE MUNTE BOBOCI DRAGODANA

Adresa: Calea Târgoviștei, nr.268, jud. Dâmbovița

Tipul școlii: gimnazială, cursuri de zi

Telefon: 0245719705

E-mail: dragodana@scolidb.ro

Limba de predare: română

A.IV.1.4 REPERE ISTORICE

Ca în multe alte localități învățarea scrierii și citirii s-a realizat și în comuna Dragodana pe lângă biserică. Dacă au existat biserici, au existat știutori de carte. Documentul care menționează existența moșiei lui Vișan Dragu este actul redactat în limba română cu litere slavone întocmit în cancelaria Domnitorului Alexandru al III lea (1568-1577), tatăl lui Mircea cel Rău, fiul lui Mircea Ciobanul în care se pomeneste de Speriatu la Est de Picior de Munte, de poarta Cojocarului, de satul Cojocar care se găsește la sud de Dragodana, unde se află moșia proaspătului împrumutat la 1572, mosneanul Vișan Dragu, oștean al domniei.

În anul 1868 se construiește școală în satul Dragodana, aceasta presupunând că a existat și înainte prin case improprii.

În anul 2010 se împlinesc 170 de ani de la înființarea primei școli în satul Picior de Munte, o școală cu activitate îndelungată.

A.IV.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV

IV.2.1. RESURSE UMANE

În anul școlar 2025-2026, în unitatea noastră își desfășoară activitatea 38 cadre didactice, din care 36 titulari și 2 suplinitori, personal didactic auxiliar – 2 , nedidactic- 8

IV.2.1.1 PREȘCOLARI ȘI ELEVII

Planul de școlarizare în anul școlar 2025-2026 este îndeplinit în proporție de 100%, elevii fiind distribuiți pe clase astfel:

Preșcolari

Grupa	Număr elevi
GPN BURDUCA	13
GPN DRAGODANA	19
GPN BOBOCI	57
GPP PĂUNEI	44
TOTAL	133

Învățământ primar Școala Gimnazială Nr.2 Picior de Munte Boboci

Clasa	Număr elevi
Pregătitoare	25
Clasa I	28
Clasa a II a	36
Clasa a III a	33
Clasa a IV a	19
Total	141

Învățământ primar Școala Gimnazială Dragodana

Clasa	Număr elevi
Preg/I	12
Clasa II / a III a	17
Clasa a IV a	19
Total	48

Învățământ gimnazial Școala Gimnazială Nr.2 Picior de Munte Boboci

Clasa	Număr elevi
Clasa aV a	26
Clasa a VI a	22
Clasa a VII a	24
Clasa a VIII a	22
Total	94

Învățământ gimnazial Școala Gimnazială Dragodana

Clasa	Număr elevi
Clasa aV a	12
Clasa a VI a/ a VIII a	21
Clasa a VII a	14
Clasa a VIII a	
Total	47

Se constată o fluctuație de creștere, dar și de scădere a numărului de elevi în ultimii 3 ani școlari:

An școlar	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Număr de elevi + preșcolari	457	513	515

Realizând o prognoză pe următorii 2 ani, am contatat că va urma o creștere a numărului de elevi:

An școlar	2025-2026	2026-2027
Număr de elevi + preșcolari	463	495

A.IV.2.1.2 PERSONAL DIDACTIC

În anul școlar 2024-2025 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 42 cadre didactice.

Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Titulari ai școlii	34	7	9	18
Suplinitori calificați	8	0	2	6
Suplinitori necalificați	0	0	0	
Personal didactic asociat/pensionari	0	0	0	0
Total	42	7	11	24

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personal didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Gradul I	25	3	8	14
Gradul II	5	2	1	2
Definitivat	7	2	1	4
Debutanți	5		1	4
Total	42	7	11	24

A.IV.2.1.3 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar
2	1	1

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitori	Administrator	Muncitor
6,5	5	0,5	1

A.IV.2.2 RESURSE MATERIALE

Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoară în clădiri dotate cu încălzire centrală pe lemne, gaze, iluminat natural și artificial.

De asemenea, la nivelul școlii există materiale sportive și materiale didactice noi pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.

Școala este dotată cu fax și internet; conectarea la internet se face prin mai multe rețele diferite. Unitatea de învățământ dispune de tablete, laptopuri, desktopuri atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice, platformă educațională pentru desfășurarea activităților online.

Resurse financiare

Surse de finanțare:

- bugetul local - Consiliul Local Dragodana
- bugetul de stat
- venituri proprii - mici sponsorizări, donații .

A.IV.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV

A.IV.3.1 REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

În anul școlar 2024-2025, procesul de învățământ s-a desfășurat în program de dimineață .
Statistic, din cei 515 elevi înscriși la începutul anului școlar 2024-2025, la sfârșitul anului școlar au promovat 510 elevi.

A.IV.3.3. REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2024-2025

Disciplina	Elevi înscriși	Prezenți	Note <5	Note >5	Procent de promovabilitate
Limba română	42	42	9	33	68,96
Matematică	42	42	13	29	55,17

A.V. ANALIZA PESTE

Când ne referim la mediul extern, avem în vedere următorii factori: legislativi, economici, socio-culturali, demografici și factorii contextuali ai organizației educaționale.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea infrastructurii și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

A.V.1. CONTEXTUL POLITIC

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației Naționale cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ
- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială Nr.2 Picior de Munte Boboci Dragodana se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de M.E. și de I.S.J. Dâmbovița. **Politica educațională** propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o **prioritate națională**, cu Reforma învățământului din România și nu este aservită partidelor politice care se succed la guvernare, ci servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional.

A.V.2. CONTEXTUL ECONOMIC

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea **legăturilor firești dintre școală și comunitate** având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena

comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Tendința de **globalizare și internaționalizare** a educației, are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității. Școala Gimnazială Nr.2 Picior de Munte Boboci este situată în apropierea orașelor Găești și Târgoviște.

A.V.3. CONTEXTUL SOCIAL

Elevii școlii noastre sunt copiii locuitorilor din localitățile Picior de Munte, Dragodana, Burduca, Cuparu, Străoști,.

Problemelor sociale li se acordă atenție sporită la nivel local și național, iar programele de combatere a violenței, a consumului de droguri și de alcool și-au dovedit eficiența.

Factori sociali

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- așteptările comunității de la școală;
- rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

A.V.4. CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare PC. Din cauza pandemiei, desfășurarea activităților instructive educative s-au desfășurat online, iar o mare parte din cadrele didactice s-au lovit de acest lucru, și anume tehnologia, utilizarea calculatorului.

A.V.5. CONTEXTUL ECOLOGIC

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în curtea școlii.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale Nr.2 Picior de Munte Boboci Dragodana pentru perioada octombrie 2025- octombrie 2026.

A. VI. ANALIZA SWOT

Analiza SWOT a Școlii Gimnaziale Nr. 2 Picior de Munte – Boboci, Dragodana este realizată pentru a avea o diagnoză clară, exactă a instituției de învățământ și se fundamentează pe analiza atât a mediului intern cât și a mediului extern, pe cele patru domenii funcționale: curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relațiile cu comunitatea.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Curriculum: - calitatea documentelor de proiectare curriculară; - documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației, analizate și evaluate periodic; - competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative utilizate în procesul de învățare; accesibilizarea conținutului învățării; - alternarea eficientă a activităților de învățare frontal/individual/grupal; - utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și	- insuficienta adaptare a CDS-urilor la particularitățile și nevoile elevilor; - lipsa programelor pentru prevenirea fenomenului de bullying, cyberbullying și violență școlară; - difficultăți în selectarea și utilizarea unor resurse digitale diversificate în procesul de predare-învățare-evaluare; - insuficienta adaptare a curriculumului la particularitățile categoriei de elevi cu cerințe educaționale speciale - diferențierea învățării; insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile categoriei speciale de elevi; - disfuncționalități în realizarea evaluării de proces;	- existența curriculumului centrat pe formarea și dezvoltarea competențelor cheie; - existența unor programe naționale și județene care vizează prevenirea fenomenului de bullying, cyberbullying și violență în mediul școlar; - implementarea unor proiecte Erasmus + care să vizeze formarea cadrelor didactice în funcție de nevoile instituționale; - proiecte naționale pentru activitățile remediale și suplimentare - utilizarea gratuită a unor platforme educaționale - existența politicilor educaționale care vizează prevenirea	- deteriorarea manualelor la unele discipline; - contextul pandemic, cu efecte negative asupra implementării curriculumului, a designului/ duratei orelor de curs

alternativă, în special la învățământul preșcolar și primar (observarea sistematică, proiectul, portofoliul); • verificarea temelor pentru acasă, în special la nivelul învățământului primar și gimnazial, utilizarea temei pentru acasă ca modalitate de evaluare; • utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; • utilizarea manualelor digitale la nivelul învățământului primar; • crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; • implementarea unor proiecte în cadrul programului Erasmus+ care au ca rezultate/produse utile în procesul de predare-învățare-evaluare;	- slaba frecvență a temelor diferențiate; - frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; - înregistrarea unei rate nesatisfăcătoare a abandonului școlar în zonele socio-economice defavorizate ale județului;	violentei în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; - reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie.	
--	---	---	--

desfășurarea unor activități extrașcolare adecvate intereselor copiilor, în majoritatea situațiilor; implicarea elevilor în activități extrașcolare variate. competență în selectarea și utilizarea unor metode activ-participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate, accesibilizarea conținuturilor învățării;			
Resurse umane: - asigurarea încadrării, în cea mai mare parte, cu personal didactic calificat; - grad ridicat de profesionalizare și de stabilitate pe post a personalului didactic; - interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de	- rezistența la schimbare a unor cadre didactice; - număr relativ mic de acțiuni/proiecte/programe vizând grupurile dezavantajate; - lipsa unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții; - insuficiența preocupare a cadrelor didactice de a dezvolta o cultură reală a calității, în acord cu legislația în domeniul asigurării calității; - pregătire deficitară a unor cadre didactice pentru a lucra cu elevii cu cerințe educaționale speciale integrate în învățământul de	- diversitatea cursurilor/ programelor de formare acreditate și avizate organizate de C.C.D. sau în cadrul unor programe finanțate din fonduri europene; - interesul debutanților pentru pregătirea în vederea susținerii examenelor pentru obținerea gradelor didactice - existența cursurilor acreditate de formare profesională;	- populația școlară în continuă scădere; - scăderea interesului elevilor și părinților față de actul educațional; - slaba implicare a unor părinți în viața școlară cu implicații în relațiile cadru didactic - părinte, părinte - elev, cât și în performanța școlară a elevilor - fluctuația demografică, reducerea natalității, emigrarea; - tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional; - lipsa interesului unor familii pentru educația

perfecționare prin grade didactice; • preocuparea personalului din învățământ pentru diseminare de bune practici, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; • interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodic-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul centrului metodic sau cercului pedagogic; • încadrarea cu personal didactic calificat, majoritatea cadre didactice cu gradul didactic I; • cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională, care participă la programe de formare continuă;	masă, atât față în față cât și online; - lipsa personalului specializat pentru a-i susține pe toți elevii cu cerințe educaționale speciale în demersul didactic	- existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare.	copiii, care determină atitudini de respingere a înscrierii copiilor într-o formă de educație, respectiv de frecventarea redusă
Resurse materiale și financiare:	- lipsa spațiului pentru desfășurarea programului școlar într-un singur schimb;	- interesul școlii și al autorităților locale pentru reabilitarea,	- finanțarea insuficientă, ca urmare a valorii scăzute a costului standard per elev;

- asigurarea, în mare măsură, a echipamentelor informatice pentru derularea activităților de predare-învățare-evaluare în sistem față în față, online sau hibrid; - dotarea sălilor de clasă cu laptopuri, videoproiectoare și conexiune la internet; - bază materială bună, în continuă modernizare - asigurarea unei comunicări eficiente - reabilitarea și dotarea unității școlare cu echipamente didactice; - existența și utilizarea echipamentelor în diverse unități de învățământ dotate prin proiecte POSDRU; - existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru afișaj al lucrărilor elevilor, în special în învățământul preșcolar și primar; - conexiunea la internet a tuturor unităților de învățământ.	- insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale în demersul didactic; - lipsa bibliotecii, a cabinetului medical, de logopedie, de consilieri psihopedagogici; - lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță - nefolosirea dotărilor în activitatea instructiv-educativă; - slaba actualizare a fondului de carte din bibliotecă; - uzura morală și fizică a rețelelor de calculatoare în unele unități școlare; - număr insuficient de calculatoare/rețele de calculatoare care să permită desfășurarea optimă a procesului instructiv-educativ în concordanță cu noile cerințe ale programelor școlare;	modernizarea și extinderea infrastructurii școlare prin accesarea de fonduri nerambursabile; - oportunități de finanțare extrabugetară, prin contracte de sponsorizări și parteneriate; - existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale - posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice POCU; - oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitățile școlare prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; - sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; - sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin	- alocarea unui buget prea mic de către autoritățile locale raportat la cerințele educaționale actuale - creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate;
---	---	---	--

			acordarea de burse și alte facilități.	
Relații comunitare: - relații bune cu reprezentanții comunității locale; - promovarea voluntariatului și a spiritului civic în rândul elevilor prin programul IMPACT realizat în colaborare cu F.N.O. - interesul pentru implementarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare - consultarea părinților și a elevilor în stabilirea cursurilor opționale, adecvarea acestora la nevoile reale ale elevilor și la specificul local; - colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/informale; - implicarea familiilor elevilor, a comunității în	- număr mic de proiecte, parteneriate încheiate la nivel regional, național, internațional; - implicare scăzută a părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii, în activitățile extracurriculare inițiate de școală; - inconsecvență în promovarea imaginii școlii în comunitate - proces lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale; număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire	- posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea programului Erasmus+ care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile; - posibilitatea de colaborare cu diverse organizații pentru realizarea unor activități extracurriculare - colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economici, partenerii sociali; - implicarea constructivă a mass-media în evenimentele legate de sistemul educațional; - existența unui mediu universitar deschis și cu parteneriatelor colaborărilor în învățământul preuniversitar;	- existența și proliferarea unui mediu informal negativ, cu valori contrare celor promovate de școală; mentalitatea unor familii de a considera că asigurarea succesului școlar este responsabilitatea exclusivă a școlii - slaba implicare a familiei și a comunității locale în procesul de luare a deciziilor la nivelul unităților de învățământ; insuficienta colaborare a părinților cu școala, în unele comunități; - slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; - influențe negative din partea mediului periferic; - carențe legislative în legătură cu posibilitatea de	

viața școlii, cu precădere în perioada Școala altfel;			a adopta măsuri prompte și eficiente față de cei ce încalcă normele de comportament civilizat;
--	--	--	---

A.VII. RELAȚIA CU COMUNITATEA

Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane impune tot mai mult parteneriatul dintre școală și autoritățile locale, părinții elevilor, agenți economici, ISJ, CCD, fundații, instituții de învățământ.

Parteneriatul dintre școală și familie s-a materializat prin relații satisfăcătoare de colaborare, prin acțiuni comune între cei doi factori.

Școala are o colaborare și comunicare slabă cu părinții, aceștia neimplicându-se în rezolvarea unor probleme legate de baza materială a școlii, școlarizarea elevilor și îmbunătățirea frecvenței acestora.

Poliția Dragodana participă la organizarea unor activități în parteneriat (derularea unor programe de combatere a delincvenței juvenile, prevenire a traficului de persoane, educație rutieră) precum și la întărirea stării de disciplină la nivelul școlii.

Consiliul Local și Primăria Dragodana au răspuns solicitărilor din partea școlii în vederea asigurării fondurilor necesare pentru funcționarea, întreținerea și repararea unității școlare.

A.VIII. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Managementul școlii s-a schimbat în anul 2021 promovând imaginea școlii în comunitate prin seriozitatea activităților desfășurate de către elevi și cadre didactice, atât prin cele curriculare, cât și prin cele extracurriculare.

Am dorit, și ne dorim în continuare, crearea unei identități a școlii și a unor tradiții.

Deviza: "Educația este ca un pom fructifer, dacă nu este altoit face fructe mici și acre"

Valori și principii cultivate și promovate în școală

Profesionalismul - a fi cel mai bun în domeniul său de activitate

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă

Cooperarea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți

Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni

Autodisciplină – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare

Climatul organizațional

Se caracterizează printr-un ethos profesional reprezentat de un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de

învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul și directorul adjunct al școlii au o atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și a nevoilor ei, colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii.

Ținte ale marketing-ului:

- eficientizarea învățământului prin optimizarea și gestionarea adecvată a costurilor per elev.
- adecvarea ofertelor și serviciilor educaționale la cerințele pieței și la nevoile reale ale comunității.
- promovarea imaginii instituției prin mediatizare, publicații, studii, analize, relațiile cu publicul etc.

Comunicarea internă:

Grupuri țintă: personalul didactic, nedidactic și auxiliar

Forme de comunicare:

Comunicare formală:

- comunicare verbală: întâlniri de lucru în plen, pe comisii, ateliere de lucru ș.a.
- comunicare scrisă/virtuală: informări, decizii, fișa postului, note de serviciu;
- consultanța: individual, pe echipe;
- comunicare nonformală: seminarii, simpozioane, schimburi de experiență ș.a.

Comunicarea externă

Grupuri țintă privind comunicarea externă: autoritățile și comunitatea locală, mass-media, factorii de decizie politică etc.

Medii de comunicare utilizate: mass-media, pagini web, postere, afișe, broșuri, pliante, evenimente educaționale cu impact în rândul populației (dezbateri, expoziții, festivaluri cu public etc), publicații ale instituției.

Ținte privind comunicarea:

- eficientizarea comunicării externe;
- „deschiderea” spre exterior (clientul/beneficiarul să fie informat și să valorifice oportunitățile de educație oferite);
- extinderea și valorificarea mediilor de comunicare;
- valorizarea imaginii școlii în comunitate.

Finalități educaționale

Unitatea de învățământ preuniversitar, Școala Gimnazială Nr.2 Picior de Munte Boboci, are ca finalități educaționale în formarea personalității umane:

- formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;
- valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale optime pentru piața muncii și / sau pentru învățământul liceal;
- dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socioculturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.
- dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- formarea autonomiei morale.

B. STRATEGIA

B.I. MISIUNEA ȘCOLII

Echipa managerială, elevii și profesorii au datoria să lucreze împreună, să se informeze și să se formeze continuu, pentru a promova un spirit specific Școlii Gimnaziale Nr.2 Picior de Munte Boboci.

Școala noastră trebuie să ofere fiecărui elev pe toată perioada școlarizării un loc de educație, un loc de socializare și de cultură. Școala își propune:

- să ducă mai departe *tradiția, prestigiul și performanța școlii*, îmbogățind și perfecționând an de an imaginea acesteia;
- să asigure accesul egal la educație tuturor elevilor printr-un parteneriat autentic cu familia;
- să asigure tuturor elevilor premisele integrării active în societate și adaptării flexibile la schimbare;
- să respecte și să valorifice pozitiv diferențele, să promoveze toleranța și echitatea în toate demersurile educațive formale, informale și non-formale
- să formeze competențele „cetățeanului model” – informat, responsabil și implicat.

B.II. VIZIUNEA ȘCOLII

Școală, familie, prieteni împreună vom reuși!

Școala noastră este deschisă pentru toți cei care au nevoie de educație; în opinia noastră educația nu este un privilegiu pentru câțiva, ci este un drept al tuturor. Școala satisface nevoia elevului de a se simți competent, integrat în colectiv și independent. Prioritatea școlii este

pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea socială.

Ne propunem să oferim fiecărui absolvent posibilitatea de a-și armoniza tendințele de auto-realizare și potențialul cu cerințele vieții sociale, pentru a se integra cu succes în formele de învățământ post secundare.

Școala noastră va fi întotdeauna locul unde toți copiii își vor defini și dezvolta personalitatea, părinții vor găsi un partener de calitate în educație, iar educatorii vor oferi tuturor știința de a reuși.

B.III. ȚINTE STRATEGICE

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele **ținte și opțiuni strategice**, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Școlii Gimnaziale Nr.2 Picior de Munte Boboci în perioada 2022-2026:

1. **Îmbunătățirea relațiilor dintre actorii educaționali-elevi-părinți-profesori, prin dezvoltarea relațiilor comunitare și de parteneriat, într-un mediu incluziv, prietenos și securizat**
2. **Creșterea calității procesului instructiv – educativ, reflectată în îmbunătățirea rezultatelor elevilor școlii, prin reducerea analfabetismului funcțional.**
3. **Creșterea climatului de siguranță școlară prin implementarea unor programe de informare și prevenire a fenomenului de bullying, cyberbullying și violență în mediul școlar.**
4. **Creșterea vizibilității școlii ca reper al promovării învățării relevante pe tot parcursul vieții.**

Pornind de la punctele tari și oportunitățile prezentate la diagnoză, urmărind compensarea slăbiciunilor și evitarea amenințărilor și vizând mereu îndeplinirea misiunii și **atingerii țăintelor** reliefate anterior, vom acționa în mod judicios pentru dezvoltarea unuia sau mai multor **domenii funcționale**:

ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE 2022-2026

1.Îmbunătățirea relațiilor dintre actorii educaționali – elevi-părinți-profesori, prin dezvoltarea relațiilor comunitare și de parteneriat, într-un mediu incluziv, prietenos și securizat.	1. Opțiunea curriculară: a. Asigurarea cadrului instituțional pentru calitate în educație. b. Optimizarea sistemului de evaluare, prin utilizarea criteriilor de calitate și a descriptorilor de performanță. 2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților lor pe nivele de școlarizare, în vederea aplicării eficiente a acestora.
--	---

	3. Opțiunea – resurse umane: Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din școală în vederea implementării SCIM și a tuturor procedurilor operaționale 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Colaborarea dintre I.S.J. Dâmbovița, Consiliul Național pentru Curriculum, A.R.A.C.I.P., Institutul de Științele Educației pe probleme de curriculum și C.N.E.E.
2. Creșterea calității procesului instructiv – educative, reflectată în îmbunătățirea rezultatelor elevilor școlii, prin reducerea analfabetismului funcțional .	1. Opțiunea curriculară: Proiectarea unui program de intervenție pentru reducerea analfabetismului funcțional, învățare relevantă oglindită în dezvoltarea abilităților de literație 2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Asigurarea fondurilor necesare pentru desfășurarea activităților derulate la nivelul instituției de învățământ. 3. Opțiunea – resurse umane: Motivarea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de formare și pentru folosirea metodelor de literație. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Promovarea în comunitate a preocupărilor instituției noastre de învățământ pentru învățarea relevantă.
3. Creșterea climatului de siguranță școlară prin implementarea unor programe de informare și prevenire a fenomenului de bullying, cyberbullying și violență în mediul școlar.	1. Opțiunea curriculară: Dezvoltarea și proiectarea unui CDȘ care să fie cuprins în oferta curriculară a școlii pe tema bullying-ului și înființarea unui grup de acțiune, la nivelul școlii, format din elevi „Stop bullying!” 2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Asigurarea fondurilor necesare pentru elaborarea materialelor de informare și promovare a activităților derulate la nivelul instituției de învățământ. 3. Opțiunea – resurse umane: Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de formare pentru prevenirea și stoparea fenomenului de bullying, cyberbullying și actelor de violență. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Promovarea în comunitate a preocupărilor instituției noastre de învățământ pentru prevenirea și stoparea fenomenului de bullying, cyberbullying și actelor de violență.
4. Creșterea vizibilității școlii ca reper al promovării învățării relevante pe tot parcursul vieții.	1. Opțiunea curriculară: Diversificarea ofertei educationale si a serviciilor de instruire, adaptate nevoilor comunitatii locale;

	a) Implicarea elevilor și cadrelor didactice în activități de popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților; -b) Editarea de pliante și afișe care vor cuprinzând informații despre realizările școlii; c) Asigurarea informării comunității locale prin intermediul mass-media locale; d) Realizarea de parteneriate care să asigure buna desfășurare a activităților culturale în comunitate. 2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: a) Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale; b) Asigurarea logisticii necesare desfășurării activităților de mediatizare și diseminare a informațiilor; c) Prevedea în proiectul de buget a fondurilor nece-sare premierii elevilor și formațiilor câștigătoare 3. Opțiunea – resurse umane: a) Popularizare prin mass-media a factorilor implicați în activitățile de parteneriat; b) Motivarea participanților la activitățile având ca scop promovarea imaginii școlii prin acordarea de premii. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a) Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii; b) Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților
--	---

BIII.1. Îmbunătățirea relațiilor dintre actorii educaționali – elevi-părinți-profesori, prin dezvoltarea relațiilor comunitare și de parteneriat, într-un mediu incluziv, prietenos și securizat

Această țintă își propune ca acțiuni majore:

- a. Reconsiderarea strategiei de dezvoltare instituțională**, care trebuie să pornească de la nivelul managementului. Cele 5 funcții ale managementului (**Fayol** - (1) prevederea și previziunea, (2) organizarea, (3) comanda, (4) coordonarea și (5) controlul) au nevoie de îmbunătățire.

PREVEDEREA, ca funcție care estimează, intuiește, descoperă tendințele de evoluție a variabilelor sistemului și dirijează sistemul în sensul obținerii de rezultate optime în contextul evoluției anticipate, trebuie îmbunătățită prin :

- stabilirea clară a priorităților pe termen scurt, mediu și lung;
- definirea clară a etapelor de dezvoltare;
- elaborarea planurilor corespunzătoare dezvoltării;
- alocarea adecvată a resurselor umane, materiale, financiare și informaționale.

PLANIFICAREA:

- trebuie organizată, clar definită și riguros respectată;
- obiectivele, strategia și politicile trebuie comunicate fără ambiguități;
- trebuie să presupună conștientizarea și acceptarea schimbărilor.

ORGANIZAREA

Funcția de organizare reprezintă componenta cea mai complexă a managementului. Aportul său se manifestă în ceea ce privește realizarea obiectivelor rezultate ca urmare a manifestării funcției de previziune. Mai mult, are menirea să indice “cum să facă” organizația pentru a atinge obiectivele prestabilite. Această funcție trebuie să:

- delimiteze clar compartimentele și relațiile dintre acestea prin organigramă;
- stabilească relațiile dintre compartimente pentru a asigura unitatea de conducere și cooperarea adecvată;
- definească sistemul informațional.

COORDONAREA presupune managementul resursei umane, care trebuie îmbunătățită în domeniile:

- managementul carierei;
- evaluare.

CONTROLUL

Funcția de control-evaluare presupune un ansamblu de acțiuni prin care se urmărește în ce măsură rezultatele (performanțele) obținute sunt identice cu nivelul lor prestabilit prin standarde. Mai mult, urmărirea sistematică a concordanței dintre rezultate și programări, din punct de vedere cantitativ și calitativ, anticiparea consecințelor, care pot decurge în cazul nerealizării ei, permite să se ia măsurile cele mai potrivite, care să asigure funcționalitatea, indiferent de natura influențelor și de locul unde se desfășoară.

Pe această componentă trebuie:

- să se implementeze Sistemul de Control Intern Managerial;
- să se nominalizeze, pe compartimente, prin decizie, persoanele care să monitorizeze activitățile specifice;
- să se elaboreze proceduri specifice de control;
- să se asigure feedback-ul corespunzător constatărilor controlului;
- să se creeze un climat care să încurajeze performanța și calitatea;
- să se promoveze și împărtășească bunele practici;

- să se asigure creșterea calității actului educațional prin fundamentarea procesului decizional pe evidențe și pe valoare adăugată.

b. Creșterea calității educației oferită de școala noastră prin:

- elaborarea strategiei Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității;
- elaborarea procedurilor de monitorizare și îmbunătățire continuă a calității;
- colaborare eficientă a Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității cu conducerea școlii;
- colaborare eficientă a Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității cu comisiile metodice;
- identificarea punctelor slabe și a amenințărilor și transformarea lor în ținte strategice prin care să se îmbunătățească mereu planurile operaționale;
- implicarea efectivă a unui număr cât mai mare de cadre didactice în procesul de autoevaluare instituțională în vederea conștientizării rolului fiecărui individ în cadrul organizației și responsabilizării lor în implicarea decizională.

B.III.2 Creșterea calității procesului instructiv – educative, reflectată în îmbunătățirea rezultatelor elevilor școlii, prin reducerea analfabetismului funcțional.

Componentele curriculum-ului trebuie să asigure practicarea unui învățământ care să profileze caractere și să asigure formarea tânărului apt să facă față schimbărilor rapide.

Proiectarea curriculară, pentru perioada 2022-2023 are în vedere următoarele obiective strategice:

- asigurarea egalității șanselor pentru toți elevii școlii noastre;
- asigurarea tehnicilor de învățare relevantă oglindită în dezvoltarea abilităților de literație necesare pe parcursul întregii vieți;
- realizarea de programe de studiu personalizate și atractive pentru disciplinele opționale oferite;
- proiectarea disciplinelor opționale pe parcursul unui an școlar sau pe întreg ciclul de învățământ după următoarea schemă principală de elaborare: o argument;
- * obiective de referință și activități de învățare;
- * listă de conținuturi;
- * modalități de evaluare;

- desfășurarea procesului educativ în mod diferențiat și într-un mod atractiv;
- asigurarea unui program de pregătire suplimentară a elevilor;
- corelația funcțională între discipline și arii curriculare;
- flexibilitatea evaluărilor (initiale, pe parcurs și sumative);
- implicarea tuturor elevilor în activități extrașcolare, pentru dobândirea încrederii în sine și în reușita personală și transpunerea acestora în procesul de învățare;
- predare și asistență la ore cu echipe formate din profesori de specializări apropiate pentru dinamizarea activității și asigurarea interdisciplinarității;
- educația în spiritul comunicării interculturale, educația informațională, educația economică, educația antreprenorială, educația juridică, educația moral-civică, estetică și cultivarea sensibilității.

B.III.3. Creșterea climatului de siguranță școlară prin implementarea unor programe de informare și prevenire a fenomenului de bullying, cyberbullying și violență în mediul școlar.

Având în vedere multiplele acte de violență verbală, emoțională, a fenomenului de bullying, cyberbullying în mediul școlar, această țintă este una din scopurile strategice prioritare pentru perioada 2022-2026.

Pentru realizarea pe termen lung a acesteia, ne-am propus o serie de activități din care să reiasă problemele concrete cu care se confruntă elevii școlii noastre și măsurile care se impun pentru realizarea ei și anume :

- Aplicarea unor chestionare elevilor
- Constituirea grupului de acțiune antibullying la nivelul instituției de învățământ care să conțină elevi, profesori, părinți
- Elaborarea planului antibullying
- Elaborarea unor materiale de informare
- Informarea elevilor, părinților și cadrelor didactice
- Consilierea elevilor ce manifestă comportament agresiv, și a familiilor acestora
- Monitorizarea elevilor susceptibili de a fi implicați în acte de bullying/ cyberbullying și de violență
- Evaluarea efectelor acțiunilor desfășurate pentru prevenirea fenomenului de bullying

B.III.4. Creșterea vizibilității școlii ca reper al promovării învățării relevante pe tot parcursul vieții.

Obiectivele strategice în promovarea învățării relevante pe tot parcursul vieții sunt

- stimularea potențialului creativ, intuitiv și imaginativ;
- dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri sociale (familie, mediu școlar, mediu profesional);
- decizia personală în asumarea riscului; activitatea în echipă, colaborarea, evaluarea și reevaluarea rezultatelor, responsabilitatea pentru o activitate realizată;
- promovarea valorilor moral-civice, culturale specifice societății democratice;
- formarea responsabilității pentru propria dezvoltare și sănătate;

C. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Menționăm că **planurile operaționale** vor fi stabilite în conformitate cu rezultatele analizei SWOT, care au evidențiat următoarele nevoi:

- importanța muncii în echipă și participarea la decizie;
- necesitatea întăririi legăturilor între școală și principalii actori ai comunității locale (Consiliul local, Poliție, Biserică, părinți, agenți economici, ONG-uri, etc.);
- abilități sociale și nevoi afective atât pentru elevi cât și pentru profesori;
- cooperarea între profesori – elevi – părinți;
- diversificarea ofertei educaționale;
- formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de dezvoltare personală;
- consilierea elevilor în probleme legate de orientare școlară și profesională, dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi;
- dotarea cu echipamente IT și materiale auxiliare;
- resurse de învățare și facilități logistice.

Din lista de nevoi enumerate mai sus considerăm că rezolvarea lor de către școală cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară, toate țintele strategice, după cum urmează:

- cooperarea dintre profesori - elevi - părinți, dar și consilierea elevilor ar putea crește motivația pentru învățare și performanță înaltă, dar și întărirea colaborării cu familia.
- rezolvarea tuturor problemelor de dotare cu echipamente IT și materiale auxiliare ar asigura resursele de învățare și facilitățile logistice;
- creșterea calității actului educațional prin diversificarea ofertei educaționale și prin formare continuă a cadrelor didactice ar asigura creșterea abilităților sociale ale elevilor, integrarea lor mult mai eficientă în echipe de învățare, proiectare sau muncă.

Orizont de timp – ținte strategice

Țintă	Orizont de timp
Ținta 1	Realizare 2023-2024 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026
Ținta 2	Realizare 2023-2024 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026
Ținta 3	Realizare 2023-2024 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026

Ținta 4	Realizare 2023-2024 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026
----------------	---

C.I.1. OPȚIUNI MANAGERIALE

Întreaga activitate din școală va fi organizată astfel încât să se creeze în cadrul său un mediu educațional profesionist, la standarde instrucționale și morale înalte. Contextul general actual și direcțiile stabilite de documentele educaționale în vigoare constituie premise solide de continuare a eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții, competențe necesare inserției sociale și profesionale.

Întregul proces de instrucție și educație al școlii trebuie să fie centrat pe un set de valori care să se imprime și să definească profilul moral și acțional al elevilor noștri. Demersul managerial are în vedere realizarea idealului educațional propus de Legea Învățământului și de documentele de politică educațională ale Ministerului Educației Naționale. Din această perspectivă finalitățile unității noastre școlare au în vedere formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale, activ integrat în viața socială.

C.I.2 DEZVOLTAREA CURRICULARĂ

Principiile de elaborare a curriculum-ului vizează componentele de bază ale procesului de învățământ și reflectă idealul educațional al școlii românești.

Respectând principiul egalității șanselor, trunchiul comun asigură fiecărui elev dreptul la o educație școlară comună, un fond de cunoștințe de bază în temeiul cărora să promoveze cu success examenele de finalizare a studiilor și concursurilor organizate la nivel național.

C.I.3. TRUNCHIUL COMUN

Însușirea la nivel maximal a cunoștințelor cerute de programele școlare și îndeplinirea obiectivelor prevăzute de acestea trebuie să constituie preocuparea primordială a întregului colectiv didactic.

Fiecare comisie metodică va întocmi anual și semestrial programe concrete care să asigure dobândirea cunoștințelor și capacităților necesare prin:

- ore de consultații (aprofundarea temelor și capitolelor care fac obiectul programelor de examen);
- elaborarea de materiale auxiliare (ghiduri de pregătire, culegeri de subiecte propuse);
- simulări de examene;

Trunchiul comun desăvârșește personalitatea adolescentului prin cultură generală orientată în dorneniile indicate în mod precis de Curriculum-ul Național și dezvoltă capacitatea de a-ți mobiliza propriile resurse.

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculară au în vedere următoarele direcții:

- afectarea numărului de ore pentru temele din programele de învățământ prevăzute de trunchiul comun în funcție de necesarul impus, de realitățile obiective identificate la nivelul fiecărei clase și de experiența cadrului didactic (exemplu: la nivelul unei clase cu performanțe reduse se va putea opta pentru numărul maxim de ore exclusiv pentru a aprofunda obiectivele și conținuturile acoperite de trunchiul comun);
- curriculum-ul la decizia școlii va propune elevilor ore de aprofundare sau extindere la disciplinele care constituie probe de examen;
- la clasele a VIII-a elevii și părinții vor fi informați lunar asupra stadiului pregătirilor pentru examenul de finalizare (pe baza rezultatelor obținute la testările din materia prevăzută de programele pentru examene);
- stimularea creșterii responsabilității școlii și a elevului pentru calitatea și finalitatea procesului educativ;
- asigurarea finalității curriculum-ului prin formarea unui absolvent autonom, activ, competent, motivat, capabil de opțiune și decizie;

C.I.4. CURRICULUM-UL LA DECIZIA ȘCOLII

Din punct de vedere al politicii educaționale a unității școlare prin curriculumul la decizia unității școlare se stimulează promovarea acelor valori și practici sociale care să asigure individualizarea personalității instituției la nivel local, regional și național și să asigure succesul absolvenților săi.

Dezvoltarea curriculară trebuie să promoveze deschiderea interdisciplinară și proiectarea centrării pe competențe, creșterea transparenței actului didactic și "construirea" lui ca un răspuns la nevoile concrete ale comunității.

Competențele generale (care se urmărește a fi formate la elevi pe parcursul treptei gimnaziale de școlaritate) precum și competențele specifice se stabilesc în funcție de opțiunea, înclinațiile și interesul elevilor pentru identificarea carierei (continuarea studiilor).

Curriculum-ul la decizia școlii trebuie să realizeze inovația curriculară locală (la nivelul fiecărei catedre și cadru didactic) și flexibilizarea deciziei curriculare.

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii impun:

- elaborarea proiectului clasei (valabil pe 4 ani) pentru clasele a V-a, în care se conturează perspective disciplinelor opționale;
- oferta globală de cursuri opționale va cuprinde dublul numărului de ore față de posibilitatea de opțiune a elevilor;
- proiectarea ofertei disciplinelor opționale ca "un tot unitar" respectând structura unității școlare și durata școlarității în învățământul gimnazial;
- proiectarea fiecărei discipline opționale va conține:
 - argumentul;
 - competențe specifice;
 - competențe generale (pentru opțiunile propuse pentru întreg ciclul gimnazial);
 - conținuturi;
 - valori și atitudini;
 - sugestii metodologice;

- proiectarea disciplinelor opționale în funcție de structura ofertei educaționale (nivele de învățământ), de resursele existente (materiale și umane) și de țintele strategice pe teren scurt și mediu;
- proiectarea ofertei curriculare implică întreg colectivul didactic coordonat de șefii de comisii metodice;
- predarea disciplinelor opționale pe baze atractive uzându-se de strategii didactice noi și de metode de evaluare performante;
- informarea corespunzătoare a părinților și elevilor asupra rolului disciplinelor opționale, a dezvoltării rutelor individuale de pregătire;

- disciplinele alese de elevi și părinți pentru a fi studiate sunt obligatorii pentru un an școlar;
- dobândirea competențelor de comunicare în limbi de circulație internațională se asigură prin studiul a doua limbi străine (limba engleză, limba franceză) la clasele de gimnaziu;
- formarea unui absolvent compatibil cu societatea informatizată se realizează prin asigurarea cunoștințelor de utilizare a tehnicii de calcul și de accesare a Internetului (oferta curriculară a unității școlare propune studiul informaticii la nivelul maxim admis de planul de învățământ);
- adaptarea permanentă a ofertei curriculare la nevoile de educație și calificare resimțite la un moment dat și compatibilizarea cu practicile sistemelor de învățământ europene;
- transferul de experiență, metode și strategii didactice de la unități școlare de același nivel din țară și din străinătate;
- compatibilizarea europeană a curriculum-ului prin programele internaționale realizate și cele care vor fi realizate prin Agenția Națională Pentru Programe Comunitare în perioada 2017-2021;

Pachetele de discipline opționale vizează, formarea unui sistem de cunoștințe, abilități, și aptitudini care individualizează personalitatea absolventului și îi asigură competența în următoarele domenii de interes:

1. Educația în spiritul comunicării interculturale

- dobândirea de competențe de comunicare în limba engleză, limba franceză;
- familiarizarea cu valorile culturale internaționale;
- accesul la informația științifică și tehnologia modern;
- studiul unor discipline ca: informatica, matematica, chimia, geografia, discipline tehnologice, în limba franceză sau limba engleză;

2. Educația informațională

- interpretarea informației prin simularea proceselor virtuale și în timp real;
- utilizarea echipamentului multimedia;
- proiectarea asistată de calculator;

3. Educația moral-civică

- drepturi și libertăți fundamentale ale omului;
- promovarea valorilor și practicilor specifice democrației;
- drepturi și îndatoriri cetățenești;

4. Educația estetică și dezvoltarea sensibilității

- rolul artei în formarea personalității individului.

C.II. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

În elaborarea planului **am consultat** :

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;

Consultările au fost realizate în perioada iunie – octombrie 2021, în perioada de elaborare a proiectului.

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);
- analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza **prin** :

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
 - rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
 - stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete; etc.
- Monitorizarea de tip managerial.* Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:
- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
 - *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
 - *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
 - *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem;

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoaptă / participă / inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează / remediază și îmbunătățesc / creează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor

Planurile operationale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora. Membrii comisiilor metodice își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operaționale, cel puțin o dată la sfârșitul semestrelor. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesionale de la sfârșitul semestrelor I și II vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale asociate semestrului încheiat.

Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – noiembrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

III. Bugetul estimativ

Buget estimativ	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
	296000	320000	350000	360000

Director,
Prof. Nenișanu Robert Constantin



Director adjunct,
Prof. Lia Mihaela